

**Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.04.01 Гендерные стратегии в социальной работе
39.04.02 Социальная работа
Направленность (профиль) - Управление социальной работой в системе
социальных служб, учреждений, организаций
Форма обучения – очная
Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.04.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Управление социальной работой в системе социальных служб, учреждений, организаций
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.04.01 Гендерные стратегии в социальной работе
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
ПК-2 Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования (стандартная таблица)

Этап формирования компетенции / разделы дисциплины	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Качественный анализ данных	УК-1	особенности критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	- доклад с презентацией; - устный опрос; - практическое задание; - эссе

Анализ данных в количественной стратегии	УК-1 ПК-2	особенности критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; особенности технологий социальной работы с гендером	Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; разрабатывать технологии социальной работы в профессиональной деятельности в сфере гендерологии	Навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области; навыками применения технологий социальной работы в профессиональной деятельности	- доклад с презентацией; - устный опрос; - практическое задание; - дискуссия; - эссе; - тест
--	--------------	---	---	--	---

4. Критерии и шкалы оценивания

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Тест	<p>Уровень овладения компетенциями, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Полнота знаний теоретического контролируемого материала. ● Количество правильных ответов 	<ul style="list-style-type: none"> ● «5» - правильных ответов - 91-100% ● «4» - правильных ответов - 81-90%; ● «3» - правильных ответов - 61-80%; ● «0» - правильных ответов - менее 60%.
Доклад с презентацией	<p>Уровень овладения компетенциями, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Полнота собранного теоретического контролируемого материала. ● Свободное владение содержанием. ● Умение соблюдать заданную форму изложения. ● Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2 балла - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). ● 1,5 балла - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. ● 1 балл - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;

		<p>отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 0 баллов - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Практическое задание	<p>Уровень овладения компетенциями, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Полнота знаний материала 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2 балла – задание выполнено правильно, в полном объеме. ● 1,5 балла – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки; ● 1 балл – задание выполнено отчасти, допущены ошибки; ● 0 баллов – задание не выполнено, либо допущены серьезные ошибки
Устный опрос	<p>Уровень овладения компетенциями, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Полнота знаний материала 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1 балл - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Студент может допустить незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. ● 0 баллов - имеются существенные пробелы в знании основного материала, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Дискуссия	<p>Уровень овладения компетенциями, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Полнота знаний матери 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1 балл - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Студент может допустить незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. ● 0 баллов - имеются существенные пробелы в знании основного материала, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Эссе	<p>Уровень овладения компетенциями, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Полнота знаний матери 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2 балла – задание выполнено правильно, в полном объеме. ● 1,5 балла – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки; ● 1 балл – задание выполнено отчасти, допущены ошибки; ● 0 баллов – задание не выполнено, либо допущены серьезные ошибки
Экзамен	<p>Уровень овладения компетенциями, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Полнота знаний пройденного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> ● «отлично» (31-40 баллов) - студент показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы, усвоившему основную литературу и знакомый с дополнительной литературой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, а также их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании курса

		<p>(посредством приведения примеров);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● «хорошо» (21-30 баллов) – студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, но недостаточно глубоко изучивший дополнительные материалы по изучаемой дисциплине; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению; ● «удовлетворительно» (1-20 баллов) - студент демонстрирует знание основного учебно-программного материала в минимальном объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно», выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим необходимым потенциалом для их устранения под руководством преподавателя; ● оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на экзамене. ●
--	--	---

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1.1. Типовое тестовое задание

Этап 1.

1. Что из перечисленного означает понятие «гендер»?

- 1) работающие по найму женщины и мужчины;
- 2) определение взаимоотношений полов: мужчин и женщин;
- 3) социальные и культурные характеристики мужчин и женщин;**
- 4) то же, что и пол.

2. Гендерные стереотипы это

1) распространенные в обществе упрощенные представления о сущности мужчины и женщины;

- 2) образы мужчины и женщины у конкретного человека;
- 3) идеальные типы женщины и мужчины;
- 4) мужские и женские ценности.

3. Двойная половая мораль – это

1) особое природное предназначение женщины и мужчины;
2) разные социальные ожидания и разные требования к женщинам и мужчинам;

- 3) выполнение женщинами и мужчинами разных социальных ролей;
- 4) противоречивые требования к женщинам или к мужчинам.

4. Гендерные роли это
- 1) роли, которые выполняет женщина по требованию мужчины;
 - 2) роли, которые должны играть женщины и мужчины в соответствии с представлениями большинства современных людей;**
 - 3) научное определение природного предназначения женщины и мужчины.
 - 4) образы мужчины и женщины в искусстве (кино, театре и пр.)

5. Гендерное равенство это
- 1) равенство прав всех женщин;
 - 2) равные права мужчин и женщин;
 - 3) равные права и возможности женщин и мужчин.**
 - 4) равенство прав всех мужчин

6. Различия в тендерных ролях обусловлены:
- 1) культурой;
 - 2) социализацией;**
 - 3) генами;
 - 4) врожденными отличиями.

Этап 2.

1. Гендерные стереотипы это
- 1) образы мужчины и женщины у конкретного человека;
 - 2) идеальные типы женщины и мужчины;
 - 3) мужские и женские ценности.
 - 4) распространенные в обществе упрощенные представления о сущности мужчины и женщины;**

2. Что из перечисленного означает понятие «гендер»?
- 1) работающие по найму женщины и мужчины;
 - 2) определение взаимоотношений полов: мужчин и женщин;
 - 3) социальные и культурные характеристики мужчин и женщин;**
 - 4) то же, что и пол.

3. Гендерное равенство это
- 1) равенство прав всех женщин;
 - 2) равные права мужчин и женщин;
 - 3) равные права и возможности женщин и мужчин.**
 - 4) равенство прав всех мужчин

4. Двойная половая мораль – это
- 1) особое природное предназначение женщины и мужчины;
 - 2) разные социальные ожидания и разные требования к женщинам и мужчинам;**
 - 3) выполнение женщинами и мужчинами разных социальных ролей;
 - 4) противоречивые требования к женщинам или к мужчинам.

5. Гендерные роли это
- 1) роли, которые выполняет женщина по требованию мужчины;
 - 2) роли, которые должны играть женщины и мужчины в соответствии с представлениями большинства современных людей;**
 - 3) научное определение природного предназначения женщины и мужчины.
 - 4) образы мужчины и женщины в искусстве (кино, театре и пр.)

6.Различия в тендерных ролях обусловлены:

- 1) культурой;
- 2) генами;
- 3) врожденными отличиями.
- 4) социализацией;

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний типового тестового задания

№ этапа	№ вопроса	№ правильного ответа
1	1	3
	2	1
	3	2
	4	2
	5	3
	6	2
2	1	4
	2	3
	3	3
	4	2
	5	2
	6	4

1.2. Типовые вопросы для устного опроса

Вопросы для устного опроса по теме 2:

1. Каковы биологические особенности мужчин и женщин?
2. Каковы социальные особенности мужчин и женщин?
3. В чем суть теорий половой идентификации?
4. С чем связана половая диспропорция в обществе?
5. Какова взаимосвязь половой принадлежности и девиантного поведения?

Вопросы для устного опроса по теме 3.

Что мы понимаем под проблемами культуры пола?

В чем сущность кросс-культурных гендерно-ролевых идеологий?

Каковы представления о правах и предназначении мужчин и женщин в обществе в мифологии, религиях, литературе, искусстве, в различных культурах?

Какие существуют стереотипы маскулинности и феминности в обществе?

В чем состоит кризис маскулинности?

Вопросы для устного опроса по теме 4:

1. С какими проблемами сталкивается женщина-клиентка?
2. Назовите типичные проблемы мужчины в современном обществе.
3. Что представляет собой кризис маскулинности?
4. Каковы сложности гендерной социальной работы?
5. Каковы последствия дисфункциональности мужчин и женщин в обществе?

Вопросы для устного опроса по теме 5:

1. В чем сущность женского вопроса?
2. Какое положение в обществе занимали женщины в различные исторические периоды?
3. Каковы предпосылки развития женского движения в России?
4. Дайте характеристику женского движения в странах Запада и США.

5. Каковы итоги женского движения на современном этапе?

5.3. Типовые темы докладов с презентацией

По теме 1.

1. *Понятие гендерологии, ее объект, предмет, основные методы анализа.*
2. Понятия «пол», «гендер».
3. Гендер как социально-историческая категория.
4. Сексизм и его сущность.
5. Диалектика пола.
6. Взаимосвязь пола и социума.

По теме 2.

1. Биологические гендерные различия.
2. Социальные гендерные различия.
3. Характеристика социализации мужчин и женщин.
4. Формирование половой идентичности.
5. Пол и стили поведения в различных жизненных ситуациях.
6. Теории половой идентификации.

По теме 3.

1. Религия и гендерные стереотипы.
2. Мифология и гендерные стереотипы.
3. Гендерные стереотипы в различных культурах.
4. Кросс-культурные гендерно-ролевые идеологии.
5. Представления о правах и предназначении мужчин и женщин в обществе.
6. Гендерные стереотипы в современном российском обществе.
7. Стереотипы маскулинности и феминности в обществе.

По теме 4.

1. Основные проблемы женщины-клиентки в социальной работе.
2. Кризис маскулинности как проблема современности.
3. Гендерологические аспекты социальной работы.
4. Гендерные аспекты системы прав человека. Основные международные документы по защите прав женщин.
5. Организация социальной работы по укреплению репродуктивного здоровья.

По теме 5.

1. Сущность женского вопроса.
2. Этапы развития женского вопроса в России XIX – XX вв.
3. Основные задачи и проблемы, стоящие перед женским движением в России и за рубежом.
4. Половозрастные характеристики и социальный статус женщины в обществе.
5. Сравнительно-исторический анализ положения мужчины и женщины в истории в России и за рубежом.
6. Характеристика современного состояния экономики.
7. Положение женщины в сфере труда и занятости.

1.4 Типовое практическое задание:

По теме 1.

Представить перед аудиторией результаты проведенного интервью в форме доклада с презентацией

По теме 2.

1. Выпишите морфологические, физиологические, половые различия мальчиков и девочек. Половые различия в эмоциональной сфере; эмоциональные нарушения и пол; способности мужчин и женщин; свойства внимания, чувствительности, восприятия, памяти, интеллекта, мышления мужчин и женщин.
2. Дайте характеристику личностным особенностям мужчин и женщин (общительность, моральное развитие, честность и ложь, конформность, агрессивность, стремления к лидерству, самооценка).
3. Обозначьте различия мужчин и женщин в проявлении волевых качеств (смелость, решительность, терпеливость, целеустремленность, самообладание).
4. Рассмотрите значимость общения для мужчин и женщин, мужской и женский стили общения.
5. Рассмотрите гендерную демографию; пропорции полов в обществе, продолжительность жизни мужчин и женщин; жизнестойкость, аномалии развития и заболеваемость мужчин и женщин.
6. Раскройте содержание следующих понятий:
 - Пол
 - Гендер
 - Гендерная идентичность
 - Гендерная социализация
 - Гендерная стратификация
 - Гендерная дискриминация

По теме 3.

1. Опишите характеристики стереотипов маскулинности и феминности в обществе.
2. Запишите суть теории андрогинности; маскулинность-феминность и особенности личности; выбор рода занятий в зависимости от маскулинных и феминных типов личности.
3. Проанализируйте супружеские отношения и стереотипы; особенности дружеских и сексуальных гендерных отношений; представления о браке и семье в культуре разных народов.
4. Проведите параллели между полом и отношением к различным видам деятельности; полом и профессиональной карьерой; лидерством, руководящими должностями и полом; рассмотрите стили руководства, мотивацию женщин и мужчин.

По теме 5.

1. Опишите в тетради эволюцию социального положения женщин (с первобытного общества по современное время): положение женщины в Древней Греции и Риме, в феодальном обществе и т.д.; появление мыслей о равноправии женщин в обществе; женскую эмансипацию.
2. Опишите христианское учение, учения древнегреческих мыслителей, философов Просвещения и др. о равенстве полов.
3. Проведите сравнительно-исторический анализ положения мужчины и женщины в истории в России и за рубежом.
4. Запишите в тетрадь этапы женского движения; направления, цели, социальный состав женского движения; его итоги и традиции. Рассмотрите женское движение в странах Запада и США; фактическое решение проблемы равноправия в Европейских странах и США. Изучите положения, сформулированные Конвенцией ООН «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» (1979 г.).
5. Изучите положения государственной семейной политики, ее основные

принципы; социальную службу по обслуживанию семьи и детей. Рассмотрите законодательство об искоренении насилия в отношении женщин (Конвенция ООН 1979 г. «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин», декларация Ассамблеи ООН 1993 г. «Об искоренении насилия в отношении женщин»); брачный договор как инструмент регулирования семейно-брачных отношений.

6. Рассмотрите сущность семьи, отношение к женщине в традиционной русской крестьянской семье. Проанализируйте функции и положение женщины в современной семье. Отметьте многофункциональную роль женщины в современной семье.

Типовые темы эссе:

По теме 1.

1. Религия о месте и роли мужчины и женщины в обществе.
2. Гендерные воззрения Платона (либо: Аристотеля; просветителей (Ж.-Ж. Руссо, Вольтер, Дидро, Кондорсе), социалистов-утопистов (Сен-Симон, А. Бебель), революционеров-демократов (В. Белинской, Н. Чернышевский) и др.)
3. Взгляд прогрессивных мыслителей на роли мужчины и женщины в обществе..

По теме 4.

1. Запреты и ограничения, которые предписываются мужчине в обществе.

Обратите внимание на тот факт, что запреты могут вызывать различные формы депрессии, психосоматические расстройства, провоцировать систематическое употребление алкогольных напитков, что, в свою очередь, не может не отразиться на семейной и личной жизни мужчины. Таким образом, происходит разрушение полоролевых установок, сформированных в процессе социализации, что приводит к определенным последствиям: агрессии, насилию, суицидам.

По теме 5.

1. Опишите проблему «двойной занятости» женщины.
2. Охарактеризуйте проблему негативного освещения женщин и их проблем в СМИ.
3. Опишите проблемы сегрегации женщин с сфере занятости

Типовые темы дискуссии

По теме 4.

Тема дискуссии:

1. Кризис маскулинности как проблема современности.

Обратите внимание на тот факт, что кризис связан, с одной стороны, с изменением характера труда в условиях свободной конкуренции, экономическим и социальным освобождением женщины. С другой стороны, от мужчин требуется больше активности не только в обеспечении семьи в условиях равноправного социально-экономического партнерства, но и в выполнении ранее не свойственных для них социально-ролевых функций, например работы по дому или осуществления ухода за больным ребенком. Ситуация усугубляется, если мужчина оказывается безработным, а работа женщины является единственным источником финансирования семьи.

Примерный перечень теоретических вопросов к зачету

1. Понятие гендерологии, ее объект, предмет, основные методы анализа
2. Сексизм и его сущность
3. Религия о месте и роли мужчины и женщины в обществе
4. История развития общественной мысли об оценке полов

5. Биологические различия женщин и мужчин
6. Социальные различия женщин и мужчин
7. Личностные особенности мужчин и женщин
8. Общее и особенное социализации мужчин и женщин
9. Половая идентификация как социальный феномен
10. Концепции половой идентичности
11. Гендер и культура
12. Кросс-культурные гендерно-ролевые идеологии
13. Стереотипы маскулинности в обществе
14. Стереотипы феминности в обществе
15. Гендерологические аспекты социальной работы
16. Основные проблемы женщины-клиентки в социальной работе
17. Основные проблемы мужчины как клиента социальной работы
18. Феминология, ее объект, предмет, методы
19. Феминизм и его исторические корни
20. Становление феминологии в России
21. Женский вопрос и его эволюция
22. Этапы развития женского вопроса в России XIX – XX вв.
23. Женское движение как механизм решения женского вопроса
24. Основные задачи и проблемы, стоящие перед женским движением в России и за рубежом
25. Международный опыт развития женского движения
26. Социальный статус женщины как интегральный показатель
27. Сравнительно-исторический анализ положения мужчины и женщины в истории в России и за рубежом
28. Равноправие мужчин и женщин как социальная проблема
29. Конституция РФ о правах и обязанностях женщины в обществе
30. Причины изменения взглядов на женщину в РФ в 80-х – 90-х гг.
31. Механизмы по обеспечению равных прав и возможностей мужчин и женщин
32. Положение женщины в сфере труда и занятости
33. Женская безработица и ее социальные последствия
34. Феминизация бедности и ее черты
35. Женщина и бизнес
36. Домашнее хозяйство и производственный труд женщины
37. Социальная защита женщин в сфере труда
38. Положение женщины в семье как экономическая и социокультурная проблема
39. Роли и функции женщины в современной семье
40. Традиционное и современное понимание предназначения женщины в семье
41. Главенство в семье как социальная проблема
42. Домашнее насилие над женщиной как общественная проблема
43. Брачно-семейное законодательство и интересы женщин
44. Социальная защита женщины в семье
45. Роль женщины в политической деятельности
46. «Женский вопрос» в программах политических партий
47. Женщина - лидер
48. Интеграция женщин в политику в капиталистических странах: успехи и поражения
49. Роль женщин в научных исследованиях
50. Проблема маскулинизированной науки
51. Меры по ликвидации дискриминации в отношении женщин – ученых
52. Роль и статус женщины в ВС РФ
53. Проблема дискриминации женщин в армии
54. Социально-психологические проблемы женщин-военнослужащих

55. Женщины в ВС стран Запада и США
56. Социальная защита женщин-военнослужащих
57. Роль средств массовой информации в формировании общественного мнения о женщине
58. Женская тема в СМИ в прошлом и настоящем
59. Проблема дискриминации женщин в СМИ
60. Средства массовой информации и социальная защита женщин